

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад №56 комбинированного вида»
644090, г.Омск, ул. Бархатовой, 7Б, тел.+7(3812) 62-27-64, e-mail: ds56.omsk.obr55.ru

Принята на заседании
Педагогического совета БДОУ
г.Омска «Детский сад №56
комбинированного вида»
№
от «01 »10. 2025г.
М.П.

Утверждена
приказ №____
от _____
заведующий БДОУ г.Омска
«Детский сад №56
комбинированного вида»
_____ Н.А. Иваненко

**Адаптированная образовательная программа
для детей с задержкой психического развития
среднего дошкольного возраста
4-5лет
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Омска «Детский сад №56 комбинированного вида»
(срок реализации 1 год)**

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП ЗПР</u>	3
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	3 -5
<u>1.2. Цель и задачи реализации Программы</u>	Error! Bookmark not defined. 6 - 7
<u>1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ДО</u>	7 - 8
<u>1.4. Планируемые результаты освоения АОП ЗПР в виде целевых ориентиров</u>	8 - 10
<u>1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ЗПР</u>	10 - 13
<u>1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	13 - 14
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ЗПР</u>	14
<u>2.1. Пояснительная записка</u>	14 - 16
<u>2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</u>	16
<u>2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>	16 - 18
<u>2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»</u>	18 - 19
<u>2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»</u>	20 - 21
<u>2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>	21 - 23
<u>2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»</u>	24 - 26
<u>2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР</u>	26 - 28
<u>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</u>	28 - 32
<u>2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР</u>	32 - 44
<u>2.6. Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка</u>	44 - 46
<u>2.6.1. Целевой раздел программы воспитания</u>	46 - 54
<u>2.6.2. Содержательный раздел программы воспитания</u>	55 - 67
<u>2.6.3. Организационный раздел программы воспитания</u>	68 - 76
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ЗПР</u>	76
<u>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР</u>	76 - 77
<u>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</u>	77 - 85
<u>3.3. Обеспечение реализации Программы</u>	85
<u>3.3.1. Кадровое обеспечение Программы</u>	85 - 87
<u>3.3.2. Финансовое обеспечение Программы</u>	87
<u>3.3.3. Материально-техническое условия реализации Программы</u>	87 - 111
<u>3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы</u>	111 - 113

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Обучающейся с задержкой психического развития (далее -ЗПР) – это ребенок со сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно- речевой, моторной сфер.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения ребенком с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

В дошкольном возрасте у ребенка с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Для такого ребенка характерна рассеянность внимания, он не способен удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Ребенку свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, ребенок часто действует импульсивно, легко отвлекается, быстро утомляется, истощается. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у него недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У ребенка с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточная точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Память отличается качественным своеобразием. В первую очередь у ребенка ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, ребенок способен к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности ребенка с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс

формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у ребенка с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Ребенок не выделяет существенных признаков при обобщении, а обобщает либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования была разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО ЗПР, Программа), которая определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в общеобразовательной группе имеющей в численном составе ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 56 комбинированного вида» (ДООУ). Программа ориентирована на детей в возрасте 4-5. Срок освоения программы 2 года (3 года).

АОП ЗПР ДО разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольника, а так же организацию коррекционно-развивающей работы как в группе так и индивидуально для обучающегося с ОВЗ ЗПР, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов БДООУ города Омска «Детский сад № 56 комбинированного вида» и родителей дошкольника.

АОП ЗПР ДО способствует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, реализации прав обучающегося дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ЗПР ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно – развивающей работы).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию ребенка с задержкой психического развития в общество.

Программа коррекционно – развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольных образовательных групп;

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

- учитывает особые образовательные потребности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития, удовлетворение которых, открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования ребенка с задержкой психического развития в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе Программы представлены психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации предметно - пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития ребенка, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации АОП ЗПР ДО направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.2. Цели и задачи программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающегося дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно – нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для ребенка с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающегося с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение воспитания и обучения в один целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающегося с ЗПР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ЗПР;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающегося с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

1.3. Принципы построения программы.

Программа построена на следующих принципах.

Общие принципы и подходы к формированию программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, родителей(законных представителей) и обучающегося.
5. Содействие и сотрудничество обучающегося и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

6. Сотрудничество организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования: подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающегося.

Специфические принципы и подходы к формированию программы (ФАОП п.10.3):

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающегося с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими

учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающийся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у него в разной степени сформированы пространственно-временные представления, он не подготовлен к счету, чтению, письму, обладает различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающегося с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающегося с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке

Программы учитывается, что приобретение дошкольником с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:

образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения АОП ЗПР в виде целевых ориентиров

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ЗПР ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ЗПР обучающимся к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает

в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе

зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Преемственность дошкольного и начального общего образования

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающейся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающейся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ЗПР

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой БДОУ города Омска «Детский сад № 56 комбинированного вида» по АОП ЗПР ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в

дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ЗПР.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающегося с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребенка с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающегося с ЗПР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающегося, динамики образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами АОП ЗПР ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающегося с ЗПР в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразием местных условий в Омской области;

5. представляет собой основу для развивающего управления Программой дошкольного образования для ребенка с ЗПР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с ребенком с ЗПР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования ребенка с ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающегося с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив

Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- 1.должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- 2.учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- 3.исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- 4.исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- 5.способствует открытости по отношению ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- 6.включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- 7.использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Омское Прииртышье» программа для дошкольных образовательных организаций

Цель: развитие у обучающегося с ЗПР социально - личностной культуры, речевой деятельности, средствами приобщения к культурному наследию омского Прииртышья, знакомство с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Задачи:

- формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у ребенка с ЗПР;
- формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно - смыслового отношения к своей малой родине;
- формирование интереса к труду взрослых;
- формирование потребности в ознакомлении и бережном отношении к культурному наследию региона;
- формирование у ребенка с ЗПР ценностного представления о литературе Омского Прииртышья и использования литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, природы, экологии, истории и общественных отношений Омского Прииртышья;
- самостоятельно приобретает знания о предприятиях Омского региона, труде взрослых из разных источников, получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- имеет элементарные представления о видах искусства, художественной культуры Омской области, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор, знаком с произведениями омских художников;
- знает Омских поэтов и писателей, сопереживает персонажам художественных произведений;
- обладает представлениями о физической культуре Омской области, владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире родного края на основе наблюдений и практического экспериментирования;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы были использованы образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанника с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Омской области, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом детского сада. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учреждение следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ЗПР, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования ребенка с ЗПР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития ребенка с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В общеобразовательных группах осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанника с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов ребенка, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для ребенка, исходя из особенностей его развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и

самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.3. принципов и подходов АОП ЗПР, обеспечивают активное участие ребенка с задержкой психического развития в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у ребенка общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают ребенка задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации АОП ЗПР для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.4. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития ребенка и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности психического развития ребенка с задержкой психического развития.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР

**в соответствии с направлениями развития ребенка,
представленными в пяти образовательных областях.**

2.2.1. Социально – коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- 1) установления эмоционального контакта, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;
- 2) создания условий для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;
- 3) поддержания инициативы обучающегося к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;
- 4) формирования средств межличностного взаимодействия обучающихся в ходе

специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать его использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающегося пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);

5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающегося к вне ситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающегося к вопросам;

6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень вне ситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с ребенком:

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и

называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

2.2.1.1. "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие *задачи* раздела:

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

2.2.1.2. "Формирование навыков безопасного поведения"

Общие задачи раздела:

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и

способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра",

обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

2.2.2. Познавательное развитие.

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов

окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими

детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?". Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к

различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с ребенком является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Организация самостоятельно выбирает способ речевого развития обучающихся, с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя

традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте.

У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ЗПР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров

состояния лексического строя родного языка обучающихся с ЗПР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальную форму сопровождения обучающегося с ЗПР на 2023 – 2024 учебный год.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием

компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, структурой речевого дефекта обучающегося с ЗПР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Речь ребёнка оценивается по первому уровню развития речи.

Обучение обучающегося с ЗПР, с первым уровнем речевого развития предусматривает:

- Развитие понимания речи

(с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; с привлечением внимания к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным))

- Развитие активной подражательной речевой деятельности

(вызывать произношение звуков раннего онтогенеза, звукоподражание, осваивать ситуативную речь («первые слова»), как по побуждению взрослых, так и по собственной инициативе)

- Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, соблюдение гигиены голосовых нагрузок)

(соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика; следить за голосовым режимом, не допускать голосовых перегрузок)

- Развитие фонематических процессов

(поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов, нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им; расширять представлений о звуках природы, голосах животных, обучать подражанию им; узнавать звучание различных музыкальных инструментов; учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко))

- Расширение, обогащение, словаря

(расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности)

- Коррекцию недостатков и развитие артикуляционной моторики

(формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; развивать мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки; развивать моторный праксис органов артикуляции))

- Коррекцию недостатков и развитие ручной моторики

(дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук; развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением)

- Формирование графомоторных навыков

(формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета)

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ЗПР овладел активной подражательной речевой деятельностью (в любом фонетическом оформлении называет родителей (законных представителей), близких родственников, подражает крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдаёт приказы – на, иди. Составляет первые предложения из аморфных слов-корней. Соотносит предметы и действия с их словесным обозначением, понимает обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающегося появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

2.2.4. Художественно – эстетическое развитие.

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим

направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность";

"Ознакомление с художественной литературой".

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Основное содержание образовательной деятельности с ребенком ЗПР.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:

ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольником с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания:

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающегося:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающегося, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при

поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

. «Конструктивно-модельная деятельность»

Общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающегося к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающегося обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

«Музыкальная деятельность»

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

2.2.5. Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- коррекции недостатков и развития ручной моторики:
- нормализации мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развития техники тонких движений;
- коррекции недостатков и развития артикуляционной моторики;
- коррекции недостатков и развития психомоторных функций;
- пространственной организации движений;

- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

В сфере становления у обучающегося ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные

игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в

движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с ребенком с ЗПР

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к семье.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретение культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и самостоятельной деятельности в предметной среде – все это процесс овладения культурными практиками.

4. В процессе приобретения ребенком общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Педагогический работник не подгоняет ребенка, под определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания использует в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольника с ЗПР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

– организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»

В области развития личности ребенка посредством приобщения его к традициям, культуре, экономике и природе родного края основными задачи образовательной деятельности являются:

- формировать у дошкольников представления о природе родного края;
- формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;
- воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края;
- способствовать формированию первоначальных представлений о мире социальных отношений;
- формировать представления о себе, о своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край;
- формировать представления об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живем, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города (села), о государственных символах города, региона: герб, гимн, флаг;
- формировать интерес к труду взрослых путем первоначального ознакомления с основами экономики Омской области;
- знакомить с особенностями транспортной системы Омского региона;
- формировать представления о работе предприятий машиностроительного комплекса Омского региона;
- формировать начальные представления о работе предприятий нефтехимического комплекса Омского региона;
- формировать представления о сельском хозяйстве Омской области;
- формировать у детей дошкольного возраста представлений о бытовой, театральной, и художественной культуре родного края, о самобытности культуры родного края, ее взаимосвязи с природой, историей и культурой страны, о физической культуре родного края;
- формировать начальные представления об архитектуре, театрах, музеях, изобразительном искусстве Омского Прииртышья и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций;
- формирования у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержания интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениям Омских писателей и поэтов, для использования литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности

4-5 лет

Педагог

- систематизирует представления детей о родном крае, промышленной и социальной инфраструктуре, его истории;
- развивает умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности;
- воспитывает патриотические чувства, способствующие выражению ценностно-смыслового отношения к родному краю, его истории и проживающим на его территории людям;
- расширяет представления об истории возникновения и развития транспортной системы региона, особенностях деятельности различных видов транспорта, основных профессиях и специфике работы людей разных профессий;
- расширяет представления об обслуживании транспортного комплекса, взаимосвязи работы разных видов транспорта, значении транспортной системы для развития экономики Омского региона, роли транспорта в жизни людей;
- знакомит детей с историей создания и развития предприятий ФГУП ОМО им. П.И. Баранова, ПО «Полет», Радиозавод им. А.С. Попова, Омский завод «Автоматика», ОАО ОПО «Иртыш», продукции предприятий, её назначением и использованием, основой технологии производства, машинами и оборудованием, используемыми на предприятиях, основными профессиями. Значением деятельности предприятий для развития экономики Омского Прииртышья и страны;
- знакомит детей с историей создания и развития предприятий ОАО «Газпромнефть-Омский НПЗ», ОАО «Завод синтетического каучука», ОАО «Омкшина», продукцией предприятий, её назначением и использованием, основами технологии производства. Машинами и оборудованием, используемыми на предприятиях. Основные профессии. Значение деятельности предприятий для развития экономики Омского Прииртышья и страны;
- знакомит детей с направлениями развития отрасли: заготовка древесины, переработка древесины. Крупные предприятия отрасли. Особенности и процесс производства. Машины и техника. Продукция деревоперерабатывающих предприятий. Основные профессии;
- раскрывает художественную, театральную жизнь Омской области (архитектурный облик города Омска, театральная жизнь Омского Прииртышья, Музеи и художники Омского Прииртышья);
- раскрывает сведения о разнообразии и отличительных особенностях быта и прикладного творчества жителей региона (жилище сибиряков, одежда, ремесла и рукоделие жителей Омского Прииртышья);
- знакомит с сибирскими подвижными играми, традициями, выдающимися спортсменами, прославившими регион
- знакомит с фольклором Сибири (прибаутки, песенки, считалки, загадки, скороговорки, пословицы, сказки), поэтами и прозаиками региона.)

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Задачи программы:

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

Программа коррекционной работы включает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР с целью преодоления стойких полиморфных расстройств;

- достижение уровня развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи(законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-

игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно - делового, внеситуативно - познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предположно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- 1) Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную

независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2) . Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3) Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4) . Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5). Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Специальные условия для получения образования детьми с Задержкой психического развития:

Специальными условиями получения образования детьми с задержкой психического развития можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем – дефектологом, учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных

форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с задержкой психического развития.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

- а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;
- б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;
- Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
- Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований.
- При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры).

Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля,

использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

– Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

– Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Примерное планирование коррекционно-развивающей работы

№ п\п	Дата проведения	Тема занятий	Цель занятия	Источник	Форма занятия
Тема недели: Мир природы и красоты Осенние настроения «Падают листья. Приметы осени» «Грибы»					
1	03.10.2023	Оценка особенностей развития	определения индивидуальных планируемых результатов	Методика Е.А. Стребелевой	индивидуальная

		ребенка с ОВЗ			
2	05.10.2023	Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ	определения индивидуальных планируемых результатов	Методика Е.А. Стребелевой	индивидуальная
Тема недели: Мир вокруг нас «Мир осенней одежды и обуви»					
3	09.10.2023	Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ	определения индивидуальных планируемых результатов		индивидуальная
4	11.10.2023	Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ	определения индивидуальных планируемых результатов		индивидуальная
5	13.10.2023	«Одежда осенью»	Учить действовать с предметами, ориентируясь на величину. Учить вкладывать меньший предмет в больший Формировать понятия о величине: большой, маленький. Пополнять пассивный словарь словами: большой, маленький Игровое упражнение «Ориентировка в величине. Игра с вкладышами» Игровое упражнение «Большой – маленький»)	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
Тема недели: Мир природы «Птицы улетают»					
6	17.10.2023	«Перелетные птицы»	Формировать понятия о величине: большой, маленький. Пополнять пассивный словарь словами: большой, маленький. Учить составлять целое, подбирая части; называть предмет и его части Игровое упражнение «Большой – маленький»	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
7	19.10.2023	Летают листья, кружатся, улетают птицы.	Сенсорное развитие Развивать умения ребенка производить точные движения кистью и пальцами рук; развивать тактильную	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет	индивидуальная

			чувствительность рук.		
Тема недели: Мир природы «Дикие животные» РК					
8	23.10.2023	Однородные множества предметов (желтый цвет). Большие – маленькие предметы	Формировать представления о однородных множествах предметов (желтый цвет). Большие – маленькие предметы	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
9	25.10.2023	«Дикие животные и их детеныши»	Формирование представлений о диких животных, их характерных признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; формированием умения сравнивать животных по внешнему виду, величине.	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
10	27.10.2023	Форма предметов: круг. Красный цвет.	Формировать представления о форме предметов: круг. Красный цвет.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
11	31.10.2023	Кто душистый любит мед?	Расширение словаря, закрепление навыков практического употребления в речи притяжательных прилагательных, развитие внимания и мышления.	Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ	индивидуальная
Тема недели: «Страна в которой я живу»(Мы разные, мы вместе)					
12	02.11.2023	Форма предметов: круг. Зеленый цвет.	Формировать представления о форме предметов: круг. Зеленый цвет.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
13	06.11.2023	Папа, мама, я - семья.	формировать первоначальные представления о семье; воспитывать интерес ребенка к собственному имени	Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ	индивидуальная
14	08.11.2023	Однородные множества	Формировать умение ребенка выделять из множества по	Развитие математических	индивидуальная

		предметов. Синий цвет	образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывания с называнием числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов	представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	
15	10.11.20 23	Кто в домике живет?	Формировать знание о названии родного города, улицы; развивать речевое общение	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
Тема недели: «Мир игры» «Дымковская игрушка, матрешка»					
16	14.11.20 23	Часть суток: день. Форма предметов: шар.		Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
17	16.11.20 23	«Игрушки». (И. у. «Какая игрушка тебе нравится?»)»	Активизировать словарь по теме «Игрушки». Уточнить понятие об основном действии с игрушками. Подвести к пониманию и называнию обобщающего слова «Игрушки»	Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ	индивидуальная
Тема недели: Мир вокруг нас «Чтоб удобно нам жилось» (мебель вокруг нас)					
18	20.11.20 23	Много – мало, ни одного, пусто	учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», «ничего».	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
19	22.11.20 23	«Мебель. Части мебели.»	Формировать представление о мебели и ее видах, материале, из которого изготовлена, необходимости человеку; формировать умения сравнивать предметы мебели по внешнему виду, цвету, величине, названию	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
20	24.11.20 23	Расположен ие мебели в комнате.	Расширять и активизировать словарь по теме; учить употреблять предлоги «около»	Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ	индивидуальная

			и «рядом» по образцу		
Тема недели: Мир вокруг нас «Чтоб удобно нам жилось» (продукты питания)					
21	28.11.2023	Много – мало, ни одного, пусто	Продолжить формировать представление ребенка о понятиях один, много, пусто.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
22	30.11.2023	«Чудесный мешочек».	Объяснить, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; закрепить знания об овощах	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
Тема недели: Зимushка-зима у нас в гостях «Как приходит зима» «Что зима нам подарила» РК «Зимние виды спорта»					
23	04.12.2023	Соотнесение множеств путем прикладывания (накладывания) предметов	совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
24	06.12.2023	«Зима. Зимние забавы.»	формировать представления о празднике, его особенностях и традициях	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
25	08.12.2023	«Зимние виды спорта.»	формировать представления о разнообразии зимних игр и развлечений	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
Тема недели: Мой мир «Здоровым быть хочу. Мой организм»					
26	12.12.2023	Один, много, мало, ни одного. Форма предметов: круг.	Формировать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг), учить составлять группы : один, много, ни одного.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
27	14.12.2023	«Человек»	формирование представлений	Е.В.Рындина.	индивидуальная

	23		о частях тела, их предназначение; Формировать умение сравнивать людей по возрасту.	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР.	
Тема недели: «Елочка у нас в гостях»					
28	18.12.2023	Один, много, мало, ни одного. Величина предметов: длинный, короткий	Формировать умение определять величину предметов путем их наложения.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
29	20.12.2023	«Зима. Признаки зимы.»	формировать представления о зиме как о времени года, характерных признаках зимы, развитие восприятия	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
30	22.12.2023	«В гостях у зимы»	Уточнить представления детей о состоянии погоды зимой.	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
Тема недели: К нам приходит Новый год» «Здравствуй, Дедушка Мороз!					
31	26.12.2023	Форма предметов: квадрат. Часть суток: ночь	Продолжить формировать умение определять форму, находить донную форму в окружающей среде.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
32	28.12.2023	«Зимние праздники»	формировать представления о празднике, его особенностях и традициях.	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
33	29.12.2023	«Новый год.»	учить детей составлять простые предложения о празднике по опорным картинкам.	Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ	индивидуальная
Тема недели: Природа вокруг нас «Большие и маленькие. Домашние животные и их детеныши»					
34	09.01.2024	Счет предметов. Величина предметов: длинный - короткий.	учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет	индивидуальная

			«один», «много»; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Морозова И.А	
35	11.01.20 24	Я козочка Меке-ке	Расширить пассивный и активный словарь по теме, упражнять в звукоподражании, закрепить в речи формы дательного падежа существительных единственного числа	Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ	индивидуальная
Тема недели: Природа вокруг нас «Животные холодных стран»					
36	15.01.20 24	Счет предметов. Часть суток: ночь	Закрепить навык счета в пределах 3; учить отсчитывать предметы; развивать восприятие и слухомоторную координацию	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
37	17.01.20 24	Диагностика Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ	определения индивидуальных промежуточных результатов	Методика Е.А. Стребелевой	индивидуальная
38	19.01.20 24	Диагностика Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ	определения индивидуальных промежуточных результатов	Методика Е.А. Стребелевой	индивидуальная
Тема недели: Природа вокруг нас «Животные жарких стран»					
39	23.01.20 24	Счет предметов в пределах 2-х. Величина предметов: широкий – узкий	закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
40	25.01.20 24	Лимпопо	Расширять знания о животных жарких стран. Познакомить с названиями животных жарких стран	Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ	индивидуальная
Тема недели: Книжки для малышей «Наши любимые книжки»					
41	29.01.20 24	Один, два, много. Форма	Продолжать совершенствовать умение находить один	Развитие математических представлений.	индивидуальная

		предметов: Квадрат	и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умения различать и называть круг и квадрат	Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	
42	31.01.20 24	Кукла ждет гостей	закрепить знания о предметах кухонной посуды, их назначении; учить употреблять сравнительную степень прилагательных	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
43	02.02.20 24	Кукольная одежда	познакомить с предметами кукольной одежды, ее деталями ; активизировать глагольную лексику по теме предложения	Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ	индивидуальная
Тема недели: Мир игры «Зоопарк. Цирк»					
44	06.02.20 24	Один, два, много	учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения, использовать условные обозначения для закрепления понятий «один», «много», «одинаково»	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
45	08.02.20 24	«Кто живет в зоопарке» Дикие животные.	Активизировать словарь, упражнять в договаривании фраз, развивать ориентировку в пространстве, закрепить в речи звукоподражания, развивать	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
Тема недели: Мир профессий «Кто работает в детском саду»					
46	12.02.20 24	Величина предметов: толстый - тонкий.	Продолжить формировать умение определять величину предметов путем наложения.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
47	14.02.20 24	«Кто работает в детском саду»	Расширить знания о названии профессий работников детского сада, о правилах поведения в детском саду, о назначении основных помещений детского сада	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
48	16.02.20	Кем	Расширить представление	Е.В.Рындина.	индивидуальная

	24	работают мама и папа	детей о разнообразии профессий	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	
Тема недели: Защитники Отечества «Наши папы – защитники России»					
49	20.02.20 24	Счет в пределах 3-х	закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
50	21.02.20 24	Защитники Родины	формировать элементарные представления об армии; обучать отвечать на вопросы по содержанию рассказа	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
51	22.02.20 24	Один, два, много. Форма предметов: круг, квадрат	продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умения различать и называть круг и квадрат	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
Тема недели: Мир вокруг нас «Транспорт» «Правила дорожной безопасности»					
52	26.02.20 24	Счет в пределах 3-х	закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
53	28.02.20 24	Транспорт.	учить определять и различать виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции	И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет	индивидуальная
54	01.03.20 24	Машины на улице	познакомить с внешним видом и названиями легковых и грузовых машин	И.А. Морозова, М.А Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты	индивидуальная

				занятий. Для работы с детьми 4-5 лет	
Тема недели: Красота в искусстве и жизни «Поздравляем женщин»					
55	05.03.2024	Понятие столько же. Счет в пределах 3-х.	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов; учить считать до 3	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
56	07.03.2024	Моя мама	формировать эмоционально экспрессивную лексику, умение употреблять ее правильно	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет	индивидуальная
Тема недели: «Папа, мама, я – дружная семья» «Наша дружная семья» «Мир весенней одежды и обуви. Головные уборы»					
57	11.03.2024	Форма предметов: треугольник	Познакомить с геометрической формой треугольник.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
58	13.03.2024	Одежда и обувь	понятия «одежда» и «обувь», одежду для дома и сезонную верхнюю одежду; формировать фразовую речь; закрепить лексику по теме; развивать слуховое и зрительное восприятие, память	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет	индивидуальная
59	15.03.2024	Обувь	активизировать словарь по теме, практическое усвоение предложнопадежных конструкций; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие	Зырянова Л.Н., Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в ДОУ	индивидуальная
Тема недели: Мир технических чудес «Как нам помогает техника»					
60	19.03.2024	Один, два, три. Много, ни одного	Продолжить знакомить со счетом в пределах 3-х. закрепить понятия много, ни одного.	Развитие математических представлений. Конспекты	индивидуальная

				занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	
61	21.03.2024	Кто на кухне помогает?	Формировать представление о бытовых приборах, их назначении.	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
Тема недели: Мир искусства «Виды изобразительного искусства»					
62	25.03.2024	Такой – не такой (одинаковый – разный)		Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
63	27.03.2024	Земля наш общий дом	Закреплять знания детей о комнатных растениях	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
64	29.03.2024	Мы показываем театр	Дать первоначальные сведения о театре. Расширять представления детей о театральных профессиях	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
Тема недели: Весна пришла «Природа просыпается после зимы»					
65	02.04.2024	Ориентировка на листе бумаги		Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
66	04.04.2024	Весна	Формировать у детей представление о времени года Весна. Закреплять знания детей о весенних изменениях живой и неживой природы.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет) Морозова И.А	индивидуальная
Тема недели: Тайна третьей планеты «Путешествие в космос»					
67	08.04.2024	Круг, квадрат.	продолжать совершенствовать	Развитие математических	индивидуальная

			умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умения различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	
68	10.04.2024	Космонавт	Расширение знаний и представлений о космосе и профессии космонавт.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет) Морозова И.А	индивидуальная
69	12.04.2024	Д/И «Космическое путешествие»	Продолжить расширение знаний и представлений о космосе и профессии космонавт.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет) Морозова И.А	индивидуальная
Тема недели: Неделя птиц «Перелетные птицы» РК					
70	16.04.2024	Слева, справа, посередине	формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
71	18.04.2024	Птицы	познакомить с условиями жизни птиц; продолжать знакомить с особенностями строения птицы	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
Тема недели: Подводный мир «Рыбное царство»					
72	22.04.2024	Слева, справа, посередине	Продолжить формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
73	24.04.2024	«Морские обитатели»	Познакомить с некоторыми видами морских обитателей.	Е.В.Рындина. Познавательное	индивидуальная

				развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	
74	26.04.2024	Игры с водой и песком	Познакомить со свойствами воды	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
Тема недели: Природа и красота вокруг нас «Лекарственные растения» РК					
75	30.04.2024	Учимся группировать по одному признаку.	продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
76	02.05.2024	Одуванчик.	Познакомить с характерными признаками полевого цветка одуванчика, его лечебных свойствах. закрепить лексику по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
Тема недели: «День победы»					
77	06.05.2024	Счет до 5.	закрепить навык счета в пределах 4; показать образование числа 5 из предыдущего числа; обучать счету до 5	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
78	08.05.2024	Праздник Победы.	формировать элементарные представления о Дне Победы, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
79	10.05.2024	Счет до 5.	Продолжить закреплять навык счета в пределах 4; показать образование числа 5 из предыдущего числа; обучать счету до 5	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная

Тема недели: «Весенние цветы»					
80	14.05.2024	Короткий - длинный	совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
81	16.05.2024	Подснежник .	Познакомить с характерными признаками цветка подснежника, закрепить лексику по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР	индивидуальная
Тема недели: Насекомые «Шестиногие малыши»					
82	20.05.2024	Сравнение.	Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет Морозова И.А	индивидуальная
83	22.05.2024	Диагностика Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ	определения индивидуальных промежуточных результатов	Методика Е.А. Стребелевой	индивидуальная
84	24.05.2024	Диагностика Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ	определения индивидуальных промежуточных результатов	Методика Е.А. Стребелевой	индивидуальная
Тема недели: Обобщение «Времена года»					
85	28.05.2024	Диагностика Оценка особенностей	определения индивидуальных промежуточных результатов	Методика Е.А. Стребелевой	индивидуальная

		й развития ребенка с ОВЗ			
86	30.05.2024	Диагностика Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ	определения индивидуальных промежуточных результатов	Методика Е.А. Стребелевой	индивидуальная

2.6. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания БДОУ г. Омска «Детский сад №56 комбинированного вида» (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в дошкольной образовательной организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО для обучающихся с ЗПР. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТРН.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим обучение и воспитание целостным процессом на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной педагогической целью БДОУ г. Омска «Детский сад №56 комбинированного вида» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, патриотических, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Контингент ДОУ составляют в основном дети из близлежащих жилых районов. Воспитанники знакомы с особенностями работы дошкольного учреждения по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые тоже посещали наш детский сад. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к условиям ДОУ.

ДОУ имеет сформировавшиеся за многие годы принципы и традиции воспитательной работы. Процесс воспитания в образовательной организации базируется на принципах взаимодействия всех участников воспитательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников воспитательного процесса;
- реализация процесса воспитания главным образом через организацию в ДОУ мероприятий, с целью объединения детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых

ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; обогащение развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Одним из направлений деятельности ДООУ является сотрудничество с родителями.

Детский сад расположен в промышленном районе, в окружении экологически грязных производств, но в тоже время здесь ведется строительство новых жилых комплексов. В Советском округе сосредоточена большая часть средних и высших учебных заведений. Поэтому здесь много современной, активной, трудолюбивой молодежи. Сложившаяся социально-экономическая обстановка в микрорайоне, влечёт за собой позитивное изменение контингента родителей. Появляется все больше родителей, заинтересованных в качестве дошкольного образования как гарантии зачисления в школу, успешного обучения и социализации детей в дальнейшем. Социальный заказ семьи характеризуется высокими требованиями к ДООУ.

По мнению родителей, наш детский сад:

- достаточно оснащен и эстетически привлекателен;

- с комфортными психолого-педагогическими условиями;

- с высоким профессионализмом педагогов и специалистов;

- с индивидуальным подходом к ребенку;

- с качественной подготовкой к школе;

- с использованием современных технологий и программ (в том числе парциальных «Омское прииртышье», «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»).

В ДООУ сформированы традиции воспитательной работы:

- основой годового цикла воспитательной работы ДООУ являются мероприятия, дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в ДООУ созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

- педагоги ДООУ ориентированы на индивидуальный подход и развитие потенциала и одаренности каждого воспитанника в рамках организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, мероприятиях разного уровня и направленности;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Уклад образовательной организации

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Уклад и обучающийся с ЗПР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ЗПР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ЗПР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ЗПР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности (сообщества) ДОО

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники, а также другие сотрудники:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием

полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение ребенка в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, отсутствие повышения голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение с интересом слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой требовательный тон в отношениях с детьми;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ДОО.

Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения

Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Целевые ориентиры воспитания детей с ЗПР
на этапе завершения освоения программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена и безопасного

		поведения и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

– ознакомлению обучающихся с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ЗПР к российским общенациональным традициям;

– формированию правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ЗПР открывает личность другого человека и его

значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ЗПР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевой игры (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;
- воспитание у обучающихся с ЗПР навыков поведения в обществе;
- обучение обучающихся с ЗПР сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение умению анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ЗПР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ЗПР культурно-гигиенические навыки, воспитатель детского сада концентрирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка с ЗПР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ЗПР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ЗПР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ЗПР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ЗПР.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ЗПР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

показать детям с ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ЗПР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они

почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ЗПР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ЗПР действительности;
6. формирование у обучающихся с ЗПР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ЗПР культуру поведения, воспитатель ДООУ уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

учить обучающихся с ЗПР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ЗПР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ЗПР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ЗПР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ЗПР, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ЗПР по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала нашего региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором построена воспитательная работа.

Дошкольное учреждение в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

При организации совместной работы ДОУ с семьями соблюдены основные принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Формы организации общения педагогов и родителей

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

наименование	цель использования	формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение анкетирования, опросов, «Почтовый ящик»
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогическая гостиная, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско - познавательные проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Просветительские	Формирование у родителей практических навыков	Информационные буклеты для родителей, организация

	воспитания детей	дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек
--	------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для достижения поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в рамках модулей воспитательной работы.

Модуль «Детский сад и его традиции»

Традиции - это основа воспитательной работы дошкольной организации. Традиционные мероприятия детского сада являются эмоциональными событиями, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, творчеству через совместную деятельность. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует программа по организации и следованию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств дошкольников.

Цель традиционных мероприятий: организация в дошкольной организации единого воспитательного пространства для формирования социального опыта в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Создавать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение устанавливать и поддерживать контакты с детьми других возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей по гендерному различию (мальчик – девочка); по возрастной категории (старший – младший); как член коллектива; жителя своего города, гражданина своей страны.
4. Приобщать к истокам русской народной культуры, истории (в том числе других народов, проживающих в России) в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, духовно-нравственные качества, патриотизм, инициативу и активность воспитанников в коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из детского опыта.

Традиционным для дошкольной организации является проведение

на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День Победы», «Международный женский день», «День семьи» и т.д.);
- сезонных праздников («Осень в гостях у ребят», «Новый год у ворот», «Масленица», «Рождественские колядки», «Троица» и т.д.);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», сладкая ярмарка «Мамины вкусняшки», «Русский самовар» и т.д.);
- социальных и экологических акций («Сделаем город красивым и чистым», «Берегиня», «Посади цветок», «Столовая для птиц», «Сбор макулатуры в помощь бездомным животным», «Открытка для ветерана», «Помощь пожилым людям»);

на уровне групп:

«Утро с радостью встречай», «День именинника», «Встречи с интересными людьми», «День здоровья», «Добрые дела с нами всегда» и т.д.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, речевая, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

1. Традиционные события реализуются через **проекты**, где предусматриваются разные формы проведения и виды детской деятельности. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Применяются и проводятся **разнообразные виды игр**: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и кружки**, где ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, театрализованной деятельностью, изготавливают макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями делают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, совместных мероприятий являются неотъемлемой частью традиционных мероприятий.

4. Проводятся **тематические выставки**: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских, а также детско-взрослых творческих работ «Вокруг света за одно лето», «Художница Осень», «Дары осени», «Зимние кружева», «Мастерская Деда Мороза», «Наша Армия сильна», «Бабушкам и мамам посвящается», «Если очень захотеть, можно в космос полететь», «Пасхальное чудо», фотовыставки «Воспоминания о лете», «Наши папы лучше всех», «Мы – будущие защитники отечества», «Мамочка, любимая моя»

и т.д.

5. На **ярмарках** представляются творческие работы детей и взрослых. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические** акции проводимые с дошкольниками, являются источником приобретения природоведческих знаний, социокультурных и экологических навыков, воспитания активной жизненной позиции. Совместно с воспитанниками в акциях принимают участие сотрудники, родители ДОО.

7. По всем направлениям развития дошкольников проводятся **конкурсы, викторины** познавательного содержания, которые проходят в развлекательной форме: «Зажги свою звезду», «Светофор», «Моё безопасное лето», «Солнечный круг», «Рождественская сказка», конкурс чтецов и т.д.

8. **Музыкально-театрализованные представления** проводятся в виде концертов, развлечений, театральных постановок.

9. В рамках многих традиционных событий предусматриваются **спортивные и оздоровительные мероприятия** через разные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту: спортивно-музыкальная игра «Красный, желтый, зеленый», «01 спешит на помощь», «Азбука здоровья», «Зарница», «Веселые старты», «Веселый кросс».

Основные формы и содержание деятельности

1. **Организованная образовательная деятельность** по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Проектная деятельность** одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой ребенок дошкольного возраста развивается всесторонне.

3. Организуются **экскурсии** по музеям города. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий в Омский государственный историко-краеведческий музей, Омский областной музей изобразительных искусств имени М.А. Врубеля, Музейный комплекс воинской славы омичей», Омский областной «Государственный центр народного творчества» (Сибирский культурный центр «Терем»), в том числе и выездных в ДОО,

которые проводятся для детей, родителей.

4. В рамках **фольклорных праздников** при ознакомлении детей с историей и культурой родного края, России обязательно включаются произведения народного (регионального) фольклора. Используются потешки, стихи, песни, сказки, игры. Воспитанники знакомятся с персонажами национального фольклора. К сотрудничеству приглашается малый фольклорный театр «Студия Сретенье».

5. Дети с удовольствием участвуют в работе **творческой мастерской**. изготавливают новые экспозиции, экспонаты для выставок: игрушки, предметы народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков и других видах творческой деятельности.

6. Создаются творческие **мини-спектакли** на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств, возможностей, эстетических чувств дошкольников.

Модуль «Сотрудничество с родителями»

Взаимодействия педагогов с родителями традиционно считается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель сотрудничества: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Основные формы и содержание работы с родителями

1. С целью изучения семьи используется **анкетирование**. Данная форма, позволяет выявить образовательные потребности и запросы родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Специалистами детского сада в разных формах проводятся **консультации** в форме личных встреч и беседы, папок-передвижек, стендовых докладов.

3. Активной формой сотрудничества являются **мастер-классы, семинары-практикумы**, посредством которых педагог знакомит родителей с практическими действиями для решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогические тренинги**, в основе которых проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях, способствуют рефлексии и их самооценке по поводу проведенной деятельности.

5. Педагоги приглашают родителей пообщаться за **«Круглым столом»**, вовлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

6. В детском саду организована **«Родительская почта»** - дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям в короткий период времени уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Проводятся совместные с родителями **праздники, фестивали, конкурсы, соревнования** - мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Размещается **наглядная информация** на официальном сайте ДОО, в группе детского сада, в социальных сетях «ВКонтакте», на информационных стендах для родителей (законных представителей).

9. Проведение **дней открытых дверей** дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Посредством **родительских собраний** координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО - **совет родителей**, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

2.6.3. Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и

средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован командой ДООУ и был принят всеми участниками образовательных отношений.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности БДОУ г.Омска «Детский сад №56 комбинированного вида»	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика – http://ds56.omsk.obr55.ru/sveden/common-3/
2.	Отражено сформулированное ценностно - смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; – разработка традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания. (ссылка)
3.	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР.

События ДОО.

Спроектированная педагогом образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события спроектированы в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней группы, ДООУ);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиции народов России, Омской области;

Проектирование событий позволило построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества с учетом регионального компонента. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых построена программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города Омска и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ЗПР отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой ДОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 54% (13 педагогов);
- высшая квалификационная категория – 16,6%; (4 педагога).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения

квалификации). Повышение квалификации сотрудников проходит на базе: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Омска.

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания.

Содержание Программы разработано на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ); • Федеральную образовательную программу.

Основные локальные акты:

- ООП ДОО;

- План работы на учебный год

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

наименование должности	функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

	- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого–педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

	- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Учитель-логопед	- организация и осуществление профессиональной деятельности, направленной на коррекцию речевого развития детей с нарушениями речи; - обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся у детей дефектов; - проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановление нарушенных речевых функций; - оказание помощи детям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем по коррекции речевого развития; - профилактика нарушений письменной речи; - ведение необходимой документации; - участие в управлении делами коллектива, в работе педсовета, семинаров, методических объединений, внедрение передовой опыт работы; - самообразование;
Учитель - дефектолог	- организация и осуществление профессиональной деятельности, направленной на коррекцию особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития ; - обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся у детей дефектов; - проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановление нарушенных функций; - оказание помощи детям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем по коррекции развития; - ведение необходимой документации; - участие в управлении делами коллектива, в работе педсовета, семинаров, методических объединений, внедрение передовой опыт работы; - самообразование;
Педагог - психолог	- осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического благополучия детей. - содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; - оказание помощи детям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, проведение психологической диагностики; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, родителей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

	- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей; - участие в управлении делами коллектива, в работе педсовета, методических объединений, семинаров, внедрение передового опыта работы; - регулярное повышение квалификации; - самообразование;
Воспитатель	- обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - ведение работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлечение к активному сотрудничеству с детским садом. - регулярное повышение квалификации; - самообразование;
Музыкальный руководитель	- совместно с педагогическим коллективом и семьей проведение работы по эстетическому воспитанию дошкольников, формированию у детей общей и музыкальной культуры, творческих способностей; - планирование и осуществление учебно-воспитательной работы в тесном контакте с другими специалистами дошкольного учреждения; - участие в управлении делами коллектива, в работе педсовета, методических объединений, семинаров, внедряет передовой опыт работы; - регулярное повышение квалификации; - самообразование; - выявление одаренных детей с ярко выраженными музыкальными способностями, способствование их развитию, подготовка к выступлению на концертах, фестивалях округа и города.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечение занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря

2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых
личностных результатов в работе с детьми с ЗПР.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ЗПР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы
воспитания в Организации являются:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ЗПР в условиях ДОУ являются:

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей(законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует части формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ЗПР.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее

создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающегося с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающегося дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета) и обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с ЗПР.

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность,

экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанника (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ЗПР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ЗПР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают к миру искусства.

ППРОС ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающегося и комфортной работы педагогических работников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинетах учителей-логопедов, учителя - дефектолога и педагога-психолога и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных

групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода – игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

ППРОС Организации обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов имеются игры: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов имеются игры: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «игрушки-подружки», способные стать любимыми (куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые»). Также есть игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах,

соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому ППРОС ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ЗПР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ЗПР познавательных игр, поощряя интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в ППРОС открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

ППРОС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ЗПР и коррекции нарушений

развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

ППРОС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ЗПР.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения (музыкальный и спортивный залы) для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья ребенка с ЗПР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: индивидуальные зеркала, логопедические зонды, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ДОУ представлены кабинет учителя-дефектолога, включающие необходимое для дефектологической работы с детьми оборудование и материалы: зеркало, пособия для дефектологической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ДОУ создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях детского сада (комнаты, залы, холлы, кабинеты).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с образовательной программой ДООУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка с ЗПР.

ППРОС ДООУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОО.

Оборудование для игр и занятий:

- Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.
- Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.
- Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.
- Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

- Игровые наборы для девочек, наборы по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.
- Игровые наборы для мальчиков, наборы доктора, наборы инструментов, наборы пожарного и полицейского и т.д.
- Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики).

Оборудование дефектологического кабинета

Дефектологический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для индивидуальных занятий с детьми.

Предметная среда дефектологического кабинета спроектирована в соответствии с Программой. Развивающая среда кабинета создана на основе принципов построения предметного пространства.

Оборудование кабинета учителя-дефектолога:

- Стол, стулья для детей, магнитная доска.
- Учебные пособия (раздаточные и демонстративные материалы по всем разделам, схемы, таблицы, игры).
- Учебно-наглядные пособия (картины, фотографии, рисунки)
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию графо-моторных навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры и т.п.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально - технических условий.

3.3.1. Реализация АОП ЗПР обеспечивается педагогическими, руководящими и

иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного)(воспитатель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), "Педагог-дефектолог", Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027 .

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г., N225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022,.N9,ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной логопедической группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого

отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы АОП ДО для обучающихся с ЗПР обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

В штатное расписание ДОУ, реализующего АОП ДО для детей с задержкой психического развития включены следующие должности:

- учитель-логопед – 2 педагога, имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

- учитель - дефектолог – 1 педагог, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области специальной – дефектологической педагогики: по специальности «Олигофренопедагогика» с получением квалификации «Олигофренопедагог»;

- педагогические работники - воспитатели общеобразовательных групп, старший воспитатель наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Заведующий БДОУ наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Организация ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП ДО.

ДОО самостоятельно, а также с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования ребенка с ЗПР, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.3.2. Финансовое обеспечение реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.3.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации АОО для обучающихся с ЗПР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. .N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный .N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ЗПР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; помещения для занятий специалистов (учителя-логопеды, учитель – дефектолог, педагог-психолог);

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Детский сад использует в своей работе обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах с ребенком с ЗПР

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей соблюдать режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны

соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста ЗПР, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатель	Возраст	Норматив
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4 -7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7ч.00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня для детей с ЗПР
с 12 часовым пребыванием (холодный период)**

Содержание	Средняя группа Время
Холодный период года	
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.00

В детском саду	
Прием детей. Осмотр. Индивидуальное общение с воспитателем. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.00 - 8.00
Психологический настрой группы. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Общение.	8.00 - 8.30
Утренняя гимнастика (двигательная активность 8 минут)	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 8.55
Навыки культуры еды, умения правильно держать столовые приборы	
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам). (общая длительность, включая перерыв)	9.00 - 10.10
2 завтрак (воспитание культуры еды)	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, экспериментирование, общение по интересам, двигательная активность 40, 45 мин), возвращение с прогулки (навыки самообслуживания), ВХЛиФ.	11.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды, КГН)	12.30 - 13.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика до сна (создание тихой, благоприятной обстановки для сна)	13.00 - 13.10
Дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливающие процедуры. Корригирующая гимнастика после сна (двигательная активность 10 мин)	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (воспитание культуры еды, КГН)	15.15 - 15.30
Логочас по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога	15.30 - 16.00
Самостоятельные игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение, индивидуально-коррекционная работа, кружковая деятельность	16.00-17.20
Подготовка к прогулке (навыки самообслуживания), прогулка (дв. актив. 30, 40 мин)	17.20 - 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 - 18.40
Прогулка, самостоятельные игры, уход детей домой	18.40 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.30
Второй ужин, подготовка ко сну	20.30 - 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 - 06.30

Содержание	Средняя группа Время
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.00
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00 - 8.00
Самостоятельная деятельность (на воздухе)	8.00 - 8.30
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Самостоятельные игры детей	
Основная образовательная деятельность (художественно-эстетического цикла, двигательная деятельность) на воздухе	9.00 - 9.30
Самостоятельные игры детей	9.30 - 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20

Подготовка к прогулке, прогулка, основная образовательная деятельность (художественно-эстетического цикла, двигательная деятельность), возвращение с прогулки	10.20 - 12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика до сна	13.10 - 13.15
Сон	13.15 - 15.30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельные игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми на воздухе)	15.50 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 - 18.30
Самостоятельные игры, уход домой	18.00 - 19.00
Прогулка	19.00 - 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.30
Второй ужин, подготовка ко сну	20.30 - 21.00
Ночной сон	21.00 - 6.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Нормативное и программно-методическое обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по

реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

1. Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада / авт.-сост. Е.А.Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2018
2. Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 3-4; 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018
3. Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018
5. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2017
6. Батяева С.В., Володина В.С., Севостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2017
7. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой
8. Барякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» - М.: Сфера, 2017
9. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2018
10. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов на /Д. : Феникс
11. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018
12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
13. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод.пособие. – М.:ТЦ Сфера,

2017

14. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведенное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2018

– Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5. М.: Мозаика- Синтез, 2017

15. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019

16. Занятия по рисованию с дошкольниками (под ред. Р.Г.Казаковой) – М.: ТЦ Сфера, 2017

17. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017

18. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. 2-е изд., испр. и доп.) – М.: ТЦ Сфера, 2017

19. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020

20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2018

21. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017

22. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая – 3-е изд., испр. и доп.

– М.: Издательство ГНОМ, 2018

23. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / авторы программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М., Издательство «Просвещение», – Рекомендовано ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики»

24. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программы и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017

25. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018

26. Лиманская О.И. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018
27. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки»: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 201
28. Модель Н.А. Химия на кухне. Исследовательская деятельность детей.– М.:ТЦСфера, 2017
29. Модель Н.А. Химия в ванной. Исследовательская деятельность детей– М.:ТЦСфера, 2017
30. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.
–М.: Мозаика-Синтез, 2017
31. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
32. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2019
33. Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2017
34. Пушкарева М.А., Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез
35. Развитие речи детей 4-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2017
36. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. – Волгоград: Учитель, 2020
37. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет – М.: Владос, 2018
38. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2017
39. Танцюра С.Ю., Данилевич Т.А. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста - М.: ТЦ Сфера, 2018
40. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв, звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2017
41. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017

42. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017
43. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017
44. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2018
45. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория: Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016; СПб.: Образовательные проекты, 2016
46. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития /Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
47. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О.
- 48.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019
49. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 4-5 лет. М.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации, 2018.

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы БДОУ г. Омска «Детский сад № 56 комбинированного вида» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
День окончания Второй мировой войны (3 сентября): Проект «Верните память!»	4–7 лет	Вторая неделя сентября	Воспитатели в группах
Конкурс рисунка к Международному дню мира	3–7 лет	21 сентября	Старший воспитатель Вдовина Т.И.
Игра «Зарница» (вместе с родителями)	4–7 лет	Октябрь	Старший воспитатель

			Вдовина Т.И.
День народного единства Праздник «Моя Родина – Россия»	3–7 лет	Первая неделя ноября	Музыкальный руководитель
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: экскурсия в сквер с тематическим памятником (8 ноября)	5–7 лет	Вторая неделя ноября	Воспитатели в группах
День государственного герба Российской Федерации (30 ноября): тематические беседы по группам	4–7 лет	Пятая неделя ноября	Старший воспитатель Вдовина Т.И.
Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	3–7 лет	Первая неделя декабря	Старший воспитатель Вдовина Т.И.
День героев Отечества, 9 декабря: тематические беседы «Герои Омского региона»	3–7 лет	Вторая неделя декабря	Старший воспитатель Вдовина Т.И.
День снятия Блокады Ленинграда, 27 января: тематические беседы по группам	4–7 лет	Четвертая неделя января	Воспитатели в группах
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 2 февраля: тематические беседы по группам	4–7 лет	Первая неделя февраля	Воспитатели в группах
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 15 февраля: тематические беседы по группам	3–7 лет	Третья неделя февраля	Воспитатели в группах
Утренник ко Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать»	3–7 лет	Четвертая неделя февраля	Музыкальный руководитель
Конкурс поделок «Гордимся нашей Армией»	4–7 лет	Третья неделя февраля	Старший воспитатель Вдовина Т.И.
Конкурс чтецов, посвященных Дню Победы «Мы о войне»	5–7 лет	Первая неделя мая	Старший воспитатель

стихами говорим»			Вдовина Т.И.
Праздник «День России» (12 июня)	3-7 лет	Третья неделя июня	Музыкальный руководитель
22 июня – день памяти и скорби: тематические беседы по группам	3-7 лет	Третья неделя июня	Воспитатели в группах
Праздник «С Днем рождения, любимый город!»	2-7 лет	Вторая неделя августа	Музыкальный руководитель
День флага России: тематические беседы по группам	4-7 лет	Четвертая неделя августа	Воспитатели в группах
Социальное направление воспитания			
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	3–7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Вдовина Т.И.
Акция «Посади тюльпан»	3–7 лет	Последняя неделя сентября	Старший воспитатель Вдовина Т.И.
Праздник «День дошкольного работника»	2-7 лет	27 сентября	Старший воспитатель Вдовина Т.И., музыкальный руководитель
Утренники «Осень золотая в гости к нам пришла»	2–7 лет	Вторая неделя октября	Старший воспитатель Вдовина Т.И., музыкальный руководитель
Творческий конкурс поделок «Золотые руки мамы», посвященный Дню матери (последнее воскресенье ноября)	2–7 лет	Четвертая неделя ноября	Старший воспитатель Вдовина Т.И.
Акция «Покорми птиц зимой»	2-7 лет	Первая неделя декабря	Воспитатели в группах
Утренник «Есть особый день на свете», посвященный Международному женскому дню	4–7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель
Познавательное направление воспитания			
Утренник ко Дню знаний «Здравствуй, детский сад!»	2–7 лет	Первая неделя сентября	Старший воспитатель Вдовина Т.И.,

			музыкальный руководитель
Международный день распространения грамотности, 8 сентября: игра-квест «День грамотности»	4–7 лет	Первая неделя сентября	Воспитатели в группах
День учителя: тематические беседы по группам «История, факты и традиции праздника»	4–7 лет	Первая неделя октября	Воспитатели в группах
День конституции Российской Федерации, 12 декабря: познавательно-игровая программа «Я – гражданин России»	4–7 лет	Вторая неделя декабря	Воспитатели в группах
Конкурс поделок «Символ года – 2024»	2–7 лет	Третья неделя декабря	Старший воспитатель Вдовина Т.И.
День Российской науки, 8 февраля: тематические беседы по группам с учетом регионального компонента	4–7 лет	Вторая неделя февраля	Воспитатели в группах
Международный день родного языка, 21 февраля: тематические беседы по группам	3–7 лет	Четвертая неделя февраля	Воспитатели в группах
Развлечение «01 спешит на помощь»	4–7 лет	Третья неделя марта	Старший воспитатель Вдовина Т.И.
День воссоединения Крыма с Россией. 18 марта: тематические беседы по группам	4–7 лет	Третья неделя марта	Воспитатели в группах
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4–7 лет	Третья неделя апреля	Старший воспитатель Вдовина Т.И.
Праздник весны и труда: тематические беседы по группам	2–7 лет	Последняя неделя апреля	Воспитатели групп
День детских общественных организаций, 19 мая: тематические беседы в группах «История праздника»	4–7 лет	Третья неделя мая	Воспитатели в группах
День славянской письменности и культуры:	4–7 лет	Четвертая неделя мая	Воспитатели в группах

тематические беседы об истории праздника (24 мая)			
День русского языка: «Игра-путешествие «По дорогам сказок А.С. Пушкина»	3–7 лет	Вторая неделя июня	Воспитатели в группах
Развлечение «Чудо по имени кино!» (День российского кино, 27 августа)	2–7 лет	Пятая неделя августа	Старший воспитатель Вдовина Т.И., музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
День народных игр «Веселый хоровод»	2–7 лет	Третья неделя сентября	Воспитатели в группах
День отца в России (третье воскресенье): спортивное развлечение вместе с родителями «Папа может все»	4–7 лет	Третья неделя октября	Старший воспитатель Вдовина Т.И., музыкальный руководитель
Развлечение «Веселые старты»	5–7 лет	Третья неделя ноября	Воспитатели в группах
Праздник «Зимние игры и забавы»	4–7 лет	Третья неделя января	Воспитатели в группах
Развлечение «Азбука здоровья» (всемирный день здоровья 7 апреля)	4–7 лет	Первая неделя апреля	Воспитатели в группах
Спортивное развлечение «Весенний кросс» (совместно с родителями)	4–7 лет	15 мая	Воспитатели в группах
Праздник «День физкультурника» (12 августа)	4–7 лет	Вторая неделя августа	Воспитатели в группах
Трудовое направление воспитания			
Ознакомление с трудом взрослых «Кто трудится в детском саду», тематические беседы по группам	5–7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
День работников нефтяной и газовой промышленности: тематические беседы с учетом регионального компонента Омского региона «История и традиции праздника»	4–7 лет	Вторая неделя сентября	Воспитатели в группах
Эстетическое направление воспитания			

День народных песен, Фольклорный праздник «Гуслица»	3–7 лет	январь	Музыкальный руководитель
Международный день художника, 8 декабря: тематические беседы о произведениях авторов Омского Прииртышья, виртуальные экскурсии музеев города Омска	2–7 лет	Вторая неделя декабря	Воспитатели в группах
Утренник «Новый год у ворот»	2–7 лет	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель
Праздник «Волшебные сказки Рождества»	2–7 лет	Вторая неделя января	Музыкальный руководитель
Всемирный день театра, 27 марта: выставка детско- родительского работ «Театр своими руками»	2–7 лет	Пятая неделя марта	Старший воспитатель Вдовина Т.И.
Выставка рисунков, посвященная Дню Космонавтики «Космос в жизни и мечтах»	2–7 лет	Вторая неделя апреля	Воспитатели в группах
Духовно-нравственное направление воспитания			
Праздник «Пусть осень жизни будет золотой»	3–7 лет	2 октября	Музыкальный руководитель
День защиты животных (4 октября): Экологическое развлечение «Любите и берегите животных»	2–7 лет	Первая неделя октября	Воспитатели в группах
День добровольца (волонтера) в России, 5 декабря: Акция «Подари книгу». Изготовление книжек- малышек в подарок для детей групп раннего возраста	4–7 лет	Последняя неделя ноября	Воспитатели в группах
Утренник «Новый год у ворот»	2–7 лет	Последняя неделя декабря	Старший воспитатель Вдовина Т.И., музыкальный руководитель
Развлечение «Широкая Масленица»	4–7 лет	Третья неделя марта	Старший воспитатель Вдовина Т.И.
Праздник «День семьи, любви	2–7 лет	Вторая неделя июля	Старший

и верности» (8 июля)			воспитатель Вдовина Т.И., музыкальный руководитель
«Праздник Светлой Пасхи»: тематические беседы по группам	2-7 лет	Конец апреля - май	Воспитатели в группах